

**Департамент образования Администрации города Ноябрьска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»
муниципального образования город Ноябрьск**

«Рассмотрено»

на заседании методического
объединения педагогов
дополнительного образования

Протокол № 1

от «30» августа 2020 г.

Руководитель МО:

Трубанова В.Ш.

«Согласовано»

Заместитель директора
Чафонова Б.А.

от «31» августа 2020 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ №14
Черненко И.М.

от «31» августа 2020г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности
«Новое поколение»**

Возраст обучающихся: 10-18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования
Корепина Е.Н.

г.Ноябрьск, 2020г.

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Новое поколение» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 14» муниципального образования город Ноябрьск», Положением о Центре дополнительного образования детей в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №14» муниципального образования город Ноябрьск.

Модифицированная программа «Новое поколение» составлена на основе авторской программы «Семь «Я» развития личности обучающихся (автор – В. Овсянникова) / составитель А.Г. Лазарева. – Москва: Илекса; Народное образование; Ставрополь: Сервисшкола, 2015.

Направленность программы – социально-педагогическая

Программа направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование лидерских качеств личности.

Актуальность программы обусловлена новыми социально-экономическими условиями, требованиями к результатам образования. В современном обществе назрела потребность доказывать свою правоту, отстаивать точку зрения, развивать интеллектуальные способности, поэтому данные занятия стали популярны.

В настоящее время важным элементом молодежной политики является работа с лидерами общественных объединений. Актуальность дополнительной образовательной программы «Новое поколение» опирается на необходимость подготовки лидеров — организаторов деятельности детских общественных объединений на современном этапе развития общества.

Отличительная особенность данной программы

В процессе работы над программой обнаружилось, что типовой программы для детских объединений не существует. В процессе поисков в интернете и проработки литературы было найдено несколько программ школ, программ молодежных клубов, детских объединений. В программе используются материалы и разработки Всеволожского ДДЮТ, ВДЦ «Орленок». В результате разработана модифицированная программа, измененная с учетом особенностей организации и формирования групп учащихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, особенностей индивидуальных результатов образования. В процессе реализации программы учащиеся увлечены одной общей идеей, дающей один результат – создание социального мероприятия или социального проекта. Происходит увлеченная работа и каждый ребенок способен проявить себя в любой роли активной деятельности, как в группе, так и индивидуально.

Адресат программы

Программа адресована подросткам 10—18 лет.

Критериями данного возраста являются:

- осознание телесности: желание физического риска;
- психомоторное развитие: способность контроля экспрессии и умение экспрессивно выражать свои чувства, действия;

- социализация: чувство взрослости, личное общение со взрослыми, группировки, внеучебная деятельность;
- эмоциональная сфера: формирование социальных чувств (дружбы, верности) и самоотношения;
- мотивация: перестройка и иерархизация интересов, самопознание: «Кто я?»;
- воля: дисциплинированность, ответственность, стремление к сопротивлению, напряжению, волевому преодолению;
- познавательная сфера: интерес к собственной личности, самопознание;
- речевая деятельность: подростковый сленг, вязкость, ригидность дискуссий, споров, подражание взрослым;
- Я-образ: Я—>сверстник (самопознание себя путем сравнения себя и сверстника);
- деятельность: личностно-эмоциональное общение со сверстниками.

Специальных условий набора детей в коллектив нет, принимаются все желающие. Зачисление учащихся по дополнительной образовательной программе «Новое поколение» происходит на основании заявления родителей (законных представителей).

В основе образовательной деятельности лежат индивидуальный и личностно-ориентированный подходы к учащимся, учет возрастных, интеллектуальных, организаторских и коммуникативных способностей.

Объем и срок освоения программы

Программа по курсу «Новое поколение» рассчитана на 1 год обучения; 4,5 часа в неделю; 162 часа в год.

Форма обучения – очная; при неблагоприятных погодных условиях, карантине осуществляется дистанционная форма обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предусматривает 2 группы учащихся разных возрастных категорий.

I группа: учащиеся 10-13 лет.

II группа: учащиеся 14-18 лет.

Режим занятий

Режим занятий подчиняется требованиям СанПин..

Соблюдается режим проветривания, санитарное содержание помещения проведения занятий.

Наполняемость в группе составляет 10-11 человек.

№ группы	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
I группа	1 раз в неделю	2 академических часа	72ч
II группа	1 раз в неделю	2,5 академических часа	90ч

Академический час равен 45 минутам.

Формы занятий.

Программой предусмотрено проведение теоретических и практических занятий.

При обучении по данной программе используются следующие формы работы: анкетирование, тестирование, конкурсы, игра, КТД, беседа, свободные дискуссии, лекция, тренинг, работа с литературой, соревнования, проект, практикум, творческая мастерская, экскурсия.

Данные формы работы дают детям возможность максимально проявить свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал, развивают их эмоциональное восприятие.

Программа может изменяться с учетом интересов и запросов детей.

Цель программы: формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом, в процессе социального становления через познание, общение, деятельность.

Задачи:

Личностные:

- создавать условия для развития гармоничной личности;
- приобщать к здоровому образу жизни;
- учить детей действовать в соответствии со своими правами, не ущемляя при этом права других людей;
- развивать организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;
- воспитывать активную гражданскую позицию, равнодушное отношение к жизни, потребность в добровольческой деятельности.

Метапредметные:

- формировать первичные организаторские умения и навыки;
- развивать коммуникативные качества, умение работать в команде;
- развивать уверенность в себе;
- формировать организаторские умения и навыки;
- расширять опыт общения, развивать навыки взаимодействия с людьми разного возраста и различных социальных категорий;
- создавать условия для творчества, инициативы, ответственности учащихся;
- развивать рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности;
- стимулировать самопознание и самовоспитание.

Образовательные:

- обучать психологическим знаниям и умениям, помогающим воспитанникам лучше понимать себя;
- обучать методикам проведения некоторых досуговых форм;
- познакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучения с основами различных видов информации;
- познакомить с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- познакомить с методикой социального проектирования;
- расширить навыки работы с информацией;
- формировать универсальные учебные действия, определяющие способность личности к обучению, познанию, сотрудничеству, освоению и преобразованию окружающего мира;
- способствовать самореализации личности на основе индивидуального и дифференцированного подхода, через включение в активную социально досуговую деятельность.

Содержание программы

Программа содержит 4 раздела.

I раздел. Я и мои интересы

Проблема развития человека и проблемы развития общества – это две стороны одного процесса. Жизнь, благополучие и возможность самореализации каждого из нас зависят от потенциала развития современного детства. А для того, чтобы детство стало путеводной звездой в безбрежном море различных влияний, необходимо своевременно выявлять потребности интересы, склонности ребят, которые являются важными стимулами развития способностей.

Работа по данному направлению предлагает широкий простор для творческой самореализации самых современных интересов учащихся.

II. Я и коллектив

Поддержка в развитии «Я» - личности обучаемого – своего образа как социального субъекта, независимого, уверенного в себе, способного отстаивать свое собственное мнение, приспособиться к условиям современной среды.

Главная задача в этом направлении – создание условий для формирования объективной оценки самого себя в сравнении с другими людьми.

Одно из важнейших условий – организация активной, насыщенной интересными и полезными делами детского коллектива, укрепление нравственного климата в нем, гуманных отношений сотрудничества.

Принадлежность к коллективу (членство в группе) обязательно для развивающегося человека, поскольку оно помогает приобрести опыт создания групповых ценностей.

III. Я и мое созвездие

В работе по этому направлению продолжается процесс самопознания школьников. Одна из задач – познание себя: отношение к людям, самому себе, и, если шире, – нравственное отношение к окружающему. Потребность контактировать с другими людьми порождает у подростка необходимость выработки сотрудничества. Воспитание у обучаемых таких качеств как доброта, милосердие, чувство долга и товарищества, забота о ближнем.

IV. Я и творчество

Педагог учит ребят радостно предвосхищать результаты своей деятельности, пробуждает у них вдохновение, желание самостоятельно ставить себе цели и осуществлять их, а значит, дает им стимул для саморазвития.

Задачи данного ориентира (направления) – выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучаемых, формировать устойчивые профессиональные интересы и склонности. Чтобы стать целостной личностью, подростку необходимо пройти через понимание того, что он что-либо делает лучше других, а для этого необходимым условием является творческая деятельность.

Содержание программы (I возрастная группа)

I раздел. Я и мои интересы

Занятие 1. Вводное занятие. Тест «Кто Я? Какой Я?» Психологическая диагностика способностей, познание себя. Вид занятия: 1ч – теоретическое. 1ч – практическое.

Занятие 2. Ты и твоё увлечение. Диагностика способностей. Психологическая диагностика способностей, познание себя. Вид занятия: 2ч – практическое.

Занятие 3. Тренинг «Познай себя и других». Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». Вид занятия: 2ч. – практическое.

Занятие 4. Методика «Прилагательные успеха». Психологическим знания и умения, помогающим воспитанникам лучше понимать себя и других. Составляющие успеха. Методики, позволяющими поверить в себя. Вид занятия: 2ч. – практическое.

Занятие 5. Ораторское искусство. История возникновения. Практические упражнения: мимика, жест, слово, выразительное чтение. Вид занятия: 1ч – теоретическое. 1ч – практическое.

II раздел. Я и коллектив

Занятие 6-9. Понятие и значение общения в жизни человека. Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Манипуляция. Виды и приемы манипуляции в общении. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Вид занятия: 1ч – теоретическое. 7ч – практическое.

Занятие 10-13. Лидер. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Мотивация лидера. Тест «Я - лидер». Имидж лидера. Искусство самопрезентации. Игра «Стили лидерства». Коммуникативные игры: «Комплименты», «Мнения», «Я, ТЫ, МЫ». Вид занятия: 1ч – теоретическое. 7ч – практическое.

Занятие 14-15. Дискуссия. Особенности дискуссии как формы групповой работы. Этапы проведения: подготовительный, основной, заключительный. Правила организации на каждом этапе. Нормы поведения в группе. Формы проведения дискуссии. Упражнение Джеффа. Дискуссионные качели (Н.Е. Щуркова). Вид занятия: 1ч – теоретическое. 3ч – практическое.

III раздел. Я и мое созвездие

Занятие 16. Основы волонтерского движения. Добровольчество и благотворительность. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Направления волонтерской деятельности. Вид занятия: 2ч. – теоретическое.

Занятие 17. Социальная акция. Разработка и проведение социальной акции. Вид занятия: 2ч. – практическое.

Занятие 18-19. Информационные технологии. Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Вид занятия: 1ч – теоретическое. 3ч – практическое.

Занятие 20-21. Информационная листовка. Вид занятия: 1ч – теоретическое. 3ч – практическое.

IV раздел. Я и творчество

Занятие 22-24. Коллективно-творческое дело. Методика КТД И.П. Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок. Вид занятия: 1ч – теоретическое. 5ч – практическое.

Занятие 25. Игровые технологии. Игры-адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение. Разучивание и проведение игр-адаптаций для детей различного возраста. Вид занятия: 1ч – теоретическое. 1ч – практическое.

Занятие 26. Подвижные и малоподвижные игры. Вид занятия: 2ч. – практическое.

Занятие 27-28. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровой программы. Вид занятия: 1ч – теоретическое. 3ч – практическое.

Занятие 29. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры. Вид занятия: 1ч – теоретическое. 1ч – практическое.

Занятие 30. Спортивная игра. Понятие. Характеристика. Специфические признаками. Алгоритм составления спортивной игры. Вид занятия: 1ч – теоретическое. 1ч – практическое.

Занятие 31-32. Образ ведущего. Изучение теории а) сценическое движение; б) техника речи. Творческие конкурсы: «Покажи», «Скопируй», «Импровизация», «Имидж». Вид занятия: 1ч – теоретическое. 3ч – практическое.

Занятие 33-34. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет. Моделирование проекта. Вид занятия: 1ч – теоретическое. 3ч – практическое.

Занятие 35-36. Итоговое занятие. Групповой проект. Вид занятия: 4ч – практическое.

Учебно-тематический план (I возрастная группа)

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Я и мои интересы	10	2	8
2.	Я и коллектив	20	3	17
3.	Я и мое созвездие	12	4	8
4.	Я и творчество	30	7	23

Содержание программы (II возрастная группа.)

I раздел. Я и мои интересы

Занятие 1. Вводное занятие. Тест «Кто Я? Какой Я?» Психологическая диагностика способностей, познание себя. Вид занятия: 1ч – теоретическое. 1,5ч – практическое.

Занятие 2. Ты и твоё увлечение. Диагностика способностей. Психологическая диагностика способностей, познание себя. Вид занятия: 2,5ч. – практическое.

Занятие 3. Тренинг «Познай себя и других». Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». Вид занятия: 2,5ч. – практическое.

Занятие 4. Методика «Прилагательные успеха». Психологическим знания и умения, помогающим воспитанникам лучше понимать себя и других. Составляющие успеха. Методики, позволяющими поверить в себя. Вид занятия: 2,5 ч. – практическое.

Занятие 5. Ораторское искусство. История возникновения. Практические упражнения: мимика, жест, слово, выразительное чтение. Вид занятия: 0,5ч – теоретическое. 2ч – практическое.

II раздел. Я и коллектив

Занятие 6-7. Понятие и значение общения в жизни человека. Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные

приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Вид занятия: 1ч – теоретическое. 4 ч – практическое.

Занятие 8. Манипуляция. Виды и приемы манипуляции в общении. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Вид занятия: 1ч – теоретическое. 1,5ч – практическое.

Занятие 9. Сопротивление групповому давлению. Вид занятия: 1ч – теоретическое. 1,5ч – практическое.

Занятие 10-12. Лидер. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Мотивация лидера. Тест «Я - лидер». Имидж лидера. Искусство самопрезентации. Игра «Стили лидерства». Коммуникативные игры: «Комплименты», «Мнения», «Я, ТЫ, МЫ». Вид занятия: 1ч – теоретическое. 6,5ч – практическое.

Занятие 13-14. Дискуссия. Особенности дискуссии как формы групповой работы. Этапы проведения: подготовительный, основной, заключительный. Правила организации на каждом этапе. Нормы поведения в группе. Формы проведения дискуссии. Упражнение Джеффа. Дискуссионные качели (Н.Е. Щуркова). Вид занятия: 1ч – теоретическое. 4ч – практическое.

III раздел. Я и мое созвездие

Занятие 15. Основы волонтерского движения. Добровольчество и благотворительность. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Направления волонтерской деятельности. Вид занятия: 2,5ч. – теоретическое.

Занятие 16-17. Социальная акция. Разработка и проведение социальной акции. Вид занятия: 5ч. – практическое.

Занятие 18. Информационные технологии. Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Практикум «Анализ новостных статей». Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Вид занятия: 1ч – теоретическое. 1,5ч – практическое.

Занятие 19-20. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Вид занятия: 1ч – теоретическое. 4ч – практическое.

Занятие 21-24. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика. Обучение в программе Movie Maker. Практикум: работа над созданием видеоролика. Вид занятия: 1ч – теоретическое. 9ч – практическое.

Занятие 25. Технология «равный обучает равного». Понятие, цели, формы обучения технологии. Вид занятия: 1ч – теоретическое. 1,5ч – практическое.

IV раздел. Я и творчество

Занятие 26-28. Коллективно-творческое дело. Методика КТД И.П. Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок. Вид занятия: 1 ч – теоретическое. 6,5 ч – практическое.

Занятие 29-31. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры. Вид занятия: 1ч – теоретическое. 6,5 ч – практическое.

Занятие 32-34. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет. Моделирование проекта. Вид занятия: 1,5ч – теоретическое. 6ч – практическое.

Занятие 35-36. Итоговое занятие. Групповой проект. Вид занятия: 5ч – практическое.

Учебно-тематический план
(II возрастная группа)

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Я и мои интересы	12,5	1,5	11
2.	Я и коллектив	22,5	5	17,5
3.	Я и мое созвездие	27,5	6,5	21
4.	Я и творчество	27,5	3,5	24

Планируемые результаты

Требования к знаниям и умениям.

Учащиеся должны знать:

- правила техники безопасности во время занятий;
- технологии игровой деятельности;
- основы общения;
- основы социального проектирования;
- правила оформления проектов;
- правила оформления презентаций;
- правила составления информационного буклета;
- основы организаторской деятельности;
- правила выхода из конфликтной ситуации
- методику работы над устным выступлением;
- требования к созданию социальной рекламы;
- основные типы и признаки организации дискуссии;
- владеть информационными технологиями.

Учащиеся должны уметь:

- регулировать свое внутреннее состояние;
- сотрудничать с каждым членом коллектива;
- владеть активными формами общения, навыками самооценки, анализа различных ситуаций;
- бесконфликтно взаимодействовать со сверстниками;
- иметь навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;
- иметь навыки командной творческой работы;
- иметь навыки публичного выступления;
- уметь составлять информационный буклет;

- уметь писать новостную статью;
- создавать видеоролик;
- разрабатывать социальные проекты
- организовывать игры на знакомство и сплочение в различных возрастных группах;
- разрабатывать игровые программы на различные темы;
- выступать в роли организатора различных дел;
- владеть навыками сопротивления групповому давлению.

Ожидаемый результат

- Воспитанник принимает свои сильные и слабые стороны, умело пользуется навыками самопрезентации.

- Воспитанник осознает свою индивидуальность, у него повышается представление о своей собственной значимости, приобретает навыки уверенного поведения.

- У воспитанника формируется устойчивая положительная самооценка.

В результате реализации данной программы у воспитанников формируются следующие **ключевые навыки и умения**:

-аналитические: умение мыслить критически, анализировать, оценивать информацию, систематизировать, обобщать, отбирать необходимую информацию, делать выводы, собственные умозаключения.

-коммуникативные: умение работать в команде, общаться, решать коммуникативные проблемы;

-исследовательские: умение выделить проблему, найти способы и методы решения;

-проектировочные: умение планировать свою деятельность и деятельность команды, четко определять цель, выбирать механизм ее достижения;

-рефлексивные: умение контролировать, заниматься саморазвитием, осуществлять самонаблюдение, самокоррекцию,

Диагностика сформированности компетентностей учащихся

Личностные компетенции	Метапредметные компетенции	Предметные компетенции	Формы контроля оценки результатов
<ul style="list-style-type: none"> - способность работать в группе; - способность высказывать свое мнение; - умение отстаивать свои взгляды и убеждения, аргументировано и грамотно вести диалог; - осуществлять совместную деятельность; - способность публично выступать; - проявление социальной активности; - стремление к конечному результату; - способность к 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление организаторских способностей; - умение успешно выполнять задания; - умение своевременно разрешать конфликтные ситуации; -проявление организаторских способностей, управленческой культуры; - проявление толерантности; 	<ul style="list-style-type: none"> - знания лидерской терминологии; - основ толерантного общения; -основных качеств лидера; -знание правил составления проекта, особенностей работы в команде, основ психологии общения; - знание основ информационных 	Беседы, тестирование, анкетирование. наблюдение в процессе практической деятельности проведение игр, КТД, творческие проекты (игровые и конкурсные программы, социальные проекты), упражнения, тренинги.

самоконтролю и рефлексии; - способность управлять своим эмоциональным состоянием.	- умение договариваться в конфликтной ситуации; - эмоциональная устойчивость; - умение сравнивать, анализировать. Обобщать, логически рассуждать, делать выводы, умозаключения	технологий; - умение контактировать с аудиторией; - проводить различные игры, КТД, акции; - умение ориентироваться и самостоятельно находить необходимую информацию в различных источниках, планировать и проводить массовое мероприятие.	
--	--	---	--

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Количество учебных недель в году - 35 недель (5-8,10 кл.);
34 недели (9,11 классы)
Количество учебных дней в году – 203 (5-8,10);
198 (9, 11 классы) 210 дней.

Продолжительность каникул в 2020 – 2021 учебном году:

осенние - с 02.11.2020 г. по 08.11.2020г. (начало занятий 09.11.2020 г.)
зимние - с 30.12.2020 г. по 12.01.2021 г. (начало занятий 13.01.2021 г.)
весенние - с 23.03.2021 г. по 31.03.2021 г. (начало занятий 01.04.2021 г.)
летние каникулы - 2-4 классы – с 26.05.2021 года по 31.08.2021 года.
5-8, 10 классы – с 01.06.2021 года по 31.08.2021 года.
9 классы – начало летних каникул по завершении государственной итоговой аттестации, окончание – 31 августа 2021г.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

- 11 сентября – Единый день голосования
- 23 февраля – День защитника Отечества
- 8 марта – Международный женский день
- 1 мая – День весны и труда
- 9 мая – День Победы.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: просторное помещение для занятий или зал. Инструменты и материалы: канцтовары, компьютер, проектор, экран, столы, стулья, доска, материалы и инструменты для оформления работ.

Методическое обеспечение: вспомогательная литература, тесты и тестовые методики, анкеты, диагностический материал, разработка игр, тренингов, подборка игр и игровых упражнений, раздаточный материал.

Информационное обеспечение:

- фотоматериалы к различным темам и конкурсам;

- Интернет-источники:

<http://www.vozhatiy.ru>

<http://forum.planerocka.org>

<https://infourok.ru>

Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы предполагается использовать следующие формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: педагогическое наблюдение, защита коллективного творческого проекта. Тему проекта учащиеся определяют самостоятельно.

Перечень критериев оценивания проекта

1. Актуальность поставленной социальной проблемы.
2. Наличие элементов целеполагания.
3. Практическая ценность.
4. Глубина раскрытия темы проекта.
5. Взаимодействие с социальными партнёрами, организациями и группами граждан.
6. Умение спланировать общую работу, распределить обязанности между членами группы и следовать по плану.
7. Умение использовать средства и способы действий согласно выбранной цели, включая использование ИКТ.
8. Умение контролировать свои действия и действия партнёров по группе.
9. Умение договориться, прислушаться к мнению партнёра.
10. Наличие или отсутствие конфликтов в группе.
11. Умение представить выполненную работу.
12. Умение оценить свою работу и работу группы.
13. Умение расположить материалы на плакате или в презентации.
14. Умение грамотно излагать свои мысли в письменной или устной речи.

Оценивание знаний, умений, навыков осуществляется по четырем уровням: *высокий, средний, ниже среднего, низкий.*

Низкий уровень – недостаточный уровень знаний о ситуации межличностного взаимодействия, пространстве взаимодействия, овладение способами самопознания, рефлексии.

Ниже среднего уровень — приобретение школьником знаний о ситуации межличностного взаимодействия, пространстве взаимодействия, овладение способами самопознания, рефлексии.

Средний уровень — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), выраженного в социальном образовательном проекте. Представление себя как лидера, являющегося одновременно как вдохновителем, так и исполнителем.

Высокий уровень — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия (представление социального образовательного проекта). Проявление высокого умения представить себя как лидера – вдохновителя, предлагающего программу поведения, уверенного в себе, умеющего понять окружающих и находить приемлемый выход из самых сложных ситуаций и устанавливать в группе климат доверия.

Формы подведения итогов реализации программы

Вводный контроль - проводится в начале года с целью определения уровня готовности учащихся к обучению (беседа, тест, педагогическое наблюдение)

Текущий контроль – проходит на каждом занятии. Педагог следит за правильностью усвоения нового материала (наблюдение, коллективный анализ, самоанализ, выполнение упражнений)

Комплексный контроль – проходит после изучения каждого раздела программы (участие в конкурсах, проведение игр, КТД, разработка конкурсных и игровых программ, проектов, акций). Этот контроль помогает педагогу проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.

Итоговый контроль - проводится в конце учебного года, чтобы выявить уровень полученных знаний и умений. (итоговое занятие – разработка и защита группового проекта)

Оценочные материалы

Методы диагностики результатов работы:

- метод опроса (беседа, анкетирование);
- метод тестов (методика «КОС», анкета «Методика изучения мотивов участия воспитанников в деятельности» автор Л.В. Байбородова), «Определение индекса групповой сплоченности Сипора»);
- Проектная методика «Автопортрет» Е.С. Романовой, С.Ф. Потемкиной (цель-диагностика свойств личности);
- метод статистического анализа полученных данных (наблюдение – в ходе занятий, эксперимент – в ходе тренингов, игровой деятельности, общения со сверстниками);
- методика «Лесенка» на выявление уровня самооценки.

Методические материалы

При обучении используются следующие **методы обучения:**

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, анализ текста);
- эвристические («нахожу», «открываю»);
- наглядные (демонстрация видеоматериала, образцовых работ, наблюдение, работа по образцу и т.д.);
- практические (упражнения, задания, тренинги);
- игровые (ролевые, деловые, интеллектуальные, творческие, подвижные);
- частично-поисковый, исследовательский, проблемный, дискуссионный;
- метод проектов;
- метод контроля и коррекции.

Методы воспитания: методы мотивации и стимулирования: поощрение, порицание, методы эмоционального стимулирования, убеждение.

Формы организации образовательного процесса

В основе образования лежат групповые занятия, используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Некоторые задания требуют объединения детей в подгруппы, микрогруппы.

Педагогические технологии

При обучении по данной программ используются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.), технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, метод проектов), педагогика сотрудничества, технология КТД, технология ТРИЗ, проблемное обучение, коммуникативная технология, технология развивающего обучения, игровые технологии, здоровьесберегающая технология, технология проектной деятельности, информационные технологии.

Список литературы

1. Волович А. Основы этикета и искусства общения // Воспитание школьников. – 2005. - №2 с.23, 2016. - №8 с. 21
2. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. / И.П. Иванов – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.: ил.
3. Кугач, А.Н. Лучшие сценарии развлекательных и познавательных программ для школьников. / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина; худож. С.В. Павлычева.- Ярославль: Академия развития, 2017. – 192 с.
4. Адаменко О. Творческая игра. // Воспитание школьников. – 2016. -№3 с.32
5. Козлов Э. Азбука нравственности // Воспитание школьников. – 2017. -№1 с.48
6. Катышева Д.Н. Литературный монтаж. Изд-во "Сов. Россия", М., 1973.
7. Кэнфилд Д., Сикконэ. 101 совет о том, как повысить самооценку и чувство ответственности у школьников, – М.: УРСС, 1997 – 360 с.
8. Литвинцева Г. Сценарное мастерство. - М.: 2018.
9. Леванова Е. Готовясь работать с подростками, – М.: МПГУ , 1993, 152 с.
10. Степанова Е. Развитие индивидуальности ребенка как предмет воспитательной деятельности // Воспитание школьников. – 2017. -№1 с.2
11. Сенченков Н.П. Творим, выдумываем, пробуем! – Смоленск, 2017, 107с.;
12. Фомина А. Игра в структуре свободного времени детей. // Воспитание школьников. – 2016. -№3 с.30
13. Прокопьева О. Правила этикета. // Воспитание школьников. – 2018. -№1 с.18
14. Цогоева З. Мир, в котором мы живем // Воспитание школьников. – 2016. -№1 с.55
15. Чернышов А.С., Белянский Ю.В., Лунев Ю.А. и др. Программа молодежных лидеров и социально-психологической помощи подросткам и юношам, – Курск, 2016, 54 с.
16. Яхонтов В. Театр одного актера. Гос. издательство "Искусство", М., 1958.
17. Возьмемся за руки, друзья! /Под ред. Панченко С.И., Киреевой А.А., – ВДЦ «Орленок», 2017, 96с.
18. Лидер./ Под ред. Рожкова М.И., – М.: НПЦ Совета СПО-ФДО, 2018, 76 с.
19. Мир школьных праздников: 5-11 классы: Планирование воспитательной работы, сценарии мероприятий / Сост. Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко. – М.: 5 за знаниями, 2018. – 192с.
20. Молодежь России. Вестник Российского союза молодежи, Вып.1, – М.: ЦК РСМ, 1998
21. Сборник авторских программ дополнительного образования М.: Народное образование, 2017
22. Я и Мы. Программы СПО-ФДО, – М.: НПЦ СПО-ФДО, 2016, 94 с.

Анкета
«Методика изучения мотивов участия
воспитанников в деятельности»
(автор Л.В. Байбородова)

Цель: выявление мотивов учащихся в деятельности

Алгоритм проведения анкеты: выбери из предложенных вариантов ответа те, которые Вы считаете наиболее верными. Для ответа используйте следующую шкалу:

- 3 – привлекает очень сильно;
- 2- привлекает в значительной степени
- 1- привлекает слабо;
- 0 – не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

1. Интересное дело.
2. Общение с разными людьми.
3. Помощь товарищам
4. Возможность передать свои знания.
5. Творчество.
6. Приобретение новых знаний, умений.
7. Возможность руководить другими.
8. Участие в различных делах.
9. Вероятность заслужить уважение товарищей.
10. Сделать доброе дело для других.
11. Выделиться среди других.
12. Выработать у себя определенные черты характера.

Обработка и интерпретация результатов. Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) коллективистские мотивы (п.3,4,8,10);
- б) личностные мотивы (п. 1,2,5,6,12)
- в) престижные мотивы (п. 7,9,11)

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволит определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

Тест
«Определение индекса групповой сплоченности Сिशора»

Цель: *определить уровень групповой сплоченности*

Алгоритм проведения анкеты: выбери из предложенных вариантов ответа те, которые Вы считаете наиболее верными

I. Как Вы оценили бы свою принадлежность к организации?

1. Чувствую себя ее членом, частью коллектива (5)
2. Участвую в большинстве видов деятельности (4)
3. Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3)
4. Не чувствую, что являюсь членом организации (2)
5. Живу и существую отдельно от неё (1)
6. Не знаю, затрудняюсь ответить (1)

II. Перешли бы вы в другую организацию, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?

1. Да, очень хотел бы перейти (1)
2. Скорее перешел бы, чем остался (2)
3. Не вижу никакой разницы (3)
4. Скорее всего, остался бы в своей организации (4)
5. Очень хотел бы остаться в своей организации (5)
6. Не знаю, трудно сказать (1)

III. Каковы взаимоотношения между членами Вашей организации?

1. Преобладает доброжелательность во взаимоотношениях (3)
2. Почти всегда преобладает доброжелательность во взаимоотношениях (2)
3. Преобладает конфликтность в отношениях, агрессивность, антипатии (1)
4. Не знаю (1)

IV. Какие у Вас взаимоотношения с руководителем организации?

1. Руководитель- товарищ, друг, советчик (3)
2. Не всегда находим взаимопонимание (2)
3. Редко находим взаимопонимание (1)
4. Не знаю (1)

V. Каково отношение к делам в Вашей организации?

1. Все члены организации активны (3)
2. Половина членов организации пассивна (2)
3. Большая часть членов организации пассивна (1)
4. Не знаю (1)

Примечание: ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям. Максимальная сумма -19 баллов. Это говорит о высокой групповой сплоченности. Минимальная сумма – 5баллов. Это говорит о низкой групповой сплоченности.

Карта-схема
«Определение психологического климата коллектива»
 (автор А.Н. Лутошкин)

Цель: *определить оценку психологического климата коллектива*

Алгоритм проведения анкеты: используя схему, прочтите сначала предложение слева, затем – справа и после этого знаком «+» отметьте в средней части листа ту оценку, которая наиболее соответствует истине. При этом надо иметь в виду, что оценки означают:

+3 – свойство, указанное слева, проявляется в организации всегда;

+2 – свойство проявляется в большинстве случаев;

+1 – свойство проявляется достаточно часто;

0 – ни это, ни противоположное (указанное справа) свойства не проявляются достаточно ясно или то и другое проявляется в одинаковой степени;

-1 – достаточно часто проявляется противоположное свойство (указанное справа);

-2 – свойство проявляется в большинстве случаев;

-3 – свойство проявляется всегда.

Положительные особенности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Отрицательные особенности
Преобладает бодрое и жизнерадостное настроение								Преобладает подавленное настроение, пессимистический тон
Преобладают доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии								Преобладают конфликтность в отношениях, агрессивность, антипатии
В отношениях между комиссиями по направлениям внутри организации существует взаимопонимание								Члены комиссий конфликтуют между собой
Членам организации нравится бывать вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время								Члены организации проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности.
Достижения или неудачи организации переживаются всеми как свои собственные.								Достижения или неудачи организации не находят отклика у её отдельных представителей
Преобладают одобрение и поддержка, упреки и критика высказываются с добрыми побуждениями								Критические замечания носят характер явных и скрытых выпадов
Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга								В коллективе каждый считает свое мнение главным и нетерпим к мнению товарищей
В трудные для организации минуты происходит эмоциональное единение по принципу «один за всех, все за одного»								В трудных случаях коллектив «раскисает», появляется растерянность, возникают ссоры, взаимные обвинения
Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться								Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляют враждебность.
Коллектив организации активен, полон энергии								Коллектив организации пассивен, инертен

Примечание. Чтобы представить общую картину психологического климата, надо сложить все положительные и отрицательные баллы. Полученный результат может служить условной характеристикой психологического климата большей или меньшей степени благоприятности.

Календарно-тематическое планирование

I группа

№ п/п	Тема	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Элемент содержания	Требования к уровню подготовки
I. Я и мои интересы (10 ч)						
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Тест «Кто Я? Какой Я?»	2	07.09.2020		Познакомить детей с правилами техники безопасности на занятиях кружка. Психологическая диагностика способностей, познание себя.	
2.	Ты и твоё увлечение. Диагностика способностей.	2	14.09.2020		Психологическая диагностика способностей, познание себя.	
3.	Тренинг «Познай себя и других»	2	21.09.2020		Обучать психологическим знаниям и умениям, помогающим воспитанникам лучше понимать себя и других.	Владеют психологическим знаниям и умениям, помогающим лучше понимать себя и других.
4.	Методика «Прилагательные успеха»	2	28.09.2020		Определить составляющие успеха. Познакомить с методиками, позволяющими поверить в себя.	Владеют основными методиками, позволяющими поверить в себя.
5.	Ораторское искусство. История возникновения. Практические упражнения: мимика, жест, слово, выразительное чтение.	2	05.09.2020		Познакомить с историей возникновения ораторского искусства.	Знают историю возникновения ораторского искусства. Владеют навыками ораторского искусства.
II Я и коллектив (20 ч)						
6-9.	Понятие и значение общения в жизни человека. Тренинг коммуникативных навыков.	8	12.10.2020 19.10.2020 26.10.2020 02.11.2020		Отработать навыки вербального и невербального общения. Познакомить с понятием «конфликт», «конфликтная ситуация». Исследовать конфликты, выявить причины их возникновения и способы их решения.	Знают основы общения. Имеют навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях. Умеют устанавливать контакт с неизвестными людьми, договариваться и поддерживать разговор на заданную тему.
10-13	Лидер. Типы лидерства. Мотивация лидерства. Тест «Я - лидер». Имидж лидера. Искусство самопрезентации. Игра «Стили лидерства» Коммуникативные игры: «Комплименты», «Мнения», «Я, Ты, Мы».	8	09.11.2020 16.11.2020 23.11.2020 30.11.2020		Познакомить с понятием «лидер», специфическими и общими качествами лидера. Тест на оценку лидерских способностей. Познакомить с понятием «имидж», «харизма». Научить презентовать себя. Научится основам командообразования. Научится применять различные стили лидерства в команде.	Знают понятие, типы лидерства. Умеют презентовать себя. Владеют навыками ораторского искусства. Знают основы командообразования. Умеют работать в команде.

14-15	Дискуссия. Упражнение Джеффа .Дискуссионные качели.	4	07.12.2020 14.12.2020		Понятие. Особенности дискуссии как формы групповой работы. Этапы проведения. Правила организации на каждом этапе. Нормы поведения в группе. Формы проведения дискуссии.	Знают основные типы и признаки организации дискуссии.
III. Я и мое созвездие (12 ч)						
16.	Основы волонтерского движения.	2	21.12.2020		Познакомить с историей добровольчества. Рассмотреть роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Направления волонтерской деятельности.	Знают историю добровольчества, основы волонтерской деятельности
17.	Без добрых дел нет доброго имени. Социальная акция. Разработка социальной акции.	2	28.12.2020		Познакомить с технологией социальной акции и проведением социальных дел.	Знают понятие, виды , алгоритм проведения социальные акции. Имеют навыки командной творческой работы. Умеют выступать в роли организатора различных дел социальной направленности.
18-19	Информационные технологии. Информационный буклет. Изготовление буклета.	4	11.01.2021 18.01.2021		Принципы создания и оформления информационного буклета. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.	Умеют составлять информационный буклет средствами Microsoft Office
20-21	Информационные листовки. Акция «Птицы - наши друзья!»	4	25.01.2021 01.02.2021		Принципы создания и оформления листовки.. Цели, задачи, назначение, стиль, форма листовки. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.	Умеют составлять листовку. Имеют навыки командной творческой работы.
IV. Я и творчество (30 ч)						
22-24	Коллективно-творческое дело. Виды и формы КТД. КТД «Разведка интересных дел. Организация игровых переменок.	6	08.02.2021 15.02.2021 22.02.2021		Изучить методики организации и проведения коллективно-творческого дела. Научиться организовывать и проводить КТД в группе. Применение знаний в новых условиях. Обмен идеями, опытом. Особенности, определение формы и отбор заданий для игровых переменок.	Владеют методикой организации и проведения коллективно-творческого дела.
25.	Игровые технологии.	2	01.03.2021		Понятие игры-адаптации. Роль и	Умеют организовывать игры на знакомство

	Игры-адаптации.				сфера применения игр на знакомство и сплочение. Разучивание игр-адаптаций.	и сплочение в различных возрастных группах
26.	Игра – дело серьезное. Подвижные и малоподвижные игры.	2	15.03.2021		Знакомство на практике с подвижными и малоподвижными играми .	Знают отличительные особенности подвижных и малоподвижных игр. Умеют организовать игру в различных возрастных группах.
27-28	Игровая программа. Разработка и проведение игровой программы	4	22.03.2021 29.03.2021		Понятие «игровая программа». Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Моделирование игровой программы. Применение теоретических знаний на практике.	Знают алгоритм построения игровой программы.
29	Познавательная игра.	2	05.04.2021		Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры.	Знают алгоритм построения познавательной игры. Умеют составлять вопросы для познавательной игры.
30.	Игра – дело серьезное. Спортивные игры.	2	12.04.2021		Знакомство с характеристиками спортивных игр, их специфическими признаками. Научится алгоритму составления спортивной игры.	Знают специфические особенности спортивных игр и алгоритм их построения.
31-32	Мастерская организатора. Образ ведущего. Изучение теории а) сценическое движение; б) техника речи. Творческие конкурсы: «Покажи», «Скопируй», «Импровизация», «Имидж».	4	19.04.2021 26.04.2021		Изучение и отработка правил поведения ведущего на сцене, в зале.	Знают методику работы над устным выступлением. Имеют навыки публичного выступления.
33-34	Социальный проект.	4	03.05.2021 10.05.2021		Понятие. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов. Моделирование проекта. Применение теоретических знаний на практике.	Знают основы социального проектирования. Умеют разрабатывать социальные проекты
35-36	Итоговое занятие. Групповой проект.	4	17.05.2021 24.05.2021		Применение теоретических знаний на практике.	Умеют разрабатывать групповой проект. Имеют навыки командной творческой работы. Знают основы организаторской деятельности.

Итого: 72ч

Календарно-тематическое планирование **II группа**

№ п/п	Тема	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Элемент содержания	Требования к уровню подготовки
I. Я и мои интересы (12,5 ч)						
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Тест «Кто Я? Какой Я?»	2,5	08.09.2020		Познакомить детей с правилами техники безопасности на занятиях кружка. Психологическая диагностика способностей, познание себя.	
2.	Ты и твоё увлечение. Диагностика способностей.	2,5	15.09.2020		Психологическая диагностика способностей, познание себя.	
3.	Тренинг «Познай себя и других»	2,5	22.09.2020		Обучать психологическим знаниям и умениям, помогающим воспитанникам лучше понимать себя и других.	Владеют психологическим знаниям и умениям, помогающим лучше понимать себя и других.
4.	Методика «Прилагательные успеха»	2,5	29.09.2020		Определить составляющие успеха. Познакомить с методиками, позволяющими поверить в себя.	Владеют основными методиками, позволяющими поверить в себя.
5.	Ораторское искусство. История возникновения. Практические упражнения: мимика, жест, слово, выразительное чтение.	2,5	05.10.2020		Познакомить с историей возникновения ораторского искусства.	Знают историю возникновения ораторского искусства. Владеют навыками ораторского искусства.
II Я и коллектив (22,5 ч)						
6-7	Понятие и значение общения в жизни человека. Тренинг коммуникативных навыков.	5	12.10.2020 19.10.2020		Отработать навыки вербального и невербального общения.	Владеют активными формами общения, навыками самооценки, анализа различных ситуаций.
8	Спротивление групповому давлению.	2,5	26.10.2020		Познакомить с понятием «конфликт», «конфликтная ситуация». Исследовать конфликты, выявить причины их возникновения и способы их решения	Имеют навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях. Умеют регулировать свое внутреннее состояние.
9	Манипуляция: как сказать «нет» и не потерять друзей.	2,5	03.11.2020		Познакомить с понятием «манипуляция», видами и приемами манипуляций в общении. Отработать практические навыки защиты от психологического воздействия.	Знают виды манипуляций в общении. Имеют навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях. Умеют регулировать свое внутреннее состояние.

10-12	Лидер. Типы лидерства. Мотивация лидерства. Тест «Я - лидер». Имидж лидера. Искусство самопрезентации. Игра «Стили лидерства» Коммуникативные игры: «Комплименты», «Мнения», «Я, Ты, Мы».	7,5	10.11.2020 17.11.2020 24.11.2020	Познакомить с понятием «лидер», специфическими и общими качествами лидера. Тест на оценку лидерских способностей. Познакомить с понятием «имидж», «харизма». Научить презентовать себя. Научится основам командообразования.	Знают понятие, типы лидерства. Умеют презентовать себя. Владеют навыками ораторского искусства. Знают основы командообразования. Умеют работать в команде.
13-14	Дискуссия. Упражнение Джеффа. Дискуссионные качели.	5	01.12.2020 08.12.2020	Понятие. Особенности дискуссии как формы групповой работы. Этапы проведения. Правила организации на каждом этапе. Нормы поведения в группе. Формы проведения дискуссии.	Знают основные типы и признаки организации дискуссии.
III. Я и мое созвездие (27,5 ч)					
15	Основы волонтерского движения.	2,5	15.12.2020	Познакомить с историей добровольчества. Рассмотреть роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Направления волонтерской деятельности.	Знают историю добровольчества, основы волонтерской деятельности
16-17	Без добрых дел нет доброго имени. Социальная акция. Разработка социальной акции.	5	22.12.2020 29.12.2020	Познакомить с технологией социальной акции и проведением социальных дел.	Знают понятие, виды, алгоритм проведения социальных акции. Имеют навыки командной творческой работы. Умеют выступать в роли организатора различных дел социальной направленности.
18	Информационные технологии. Новостная статья.	2,5	12.01.2021	Структура и анализ новостной статьи. Написание новостной статьи.	Знают структуру новостной статьи. Умеют писать новостную статью.
19-20	Социальная реклама. Социальный плакат	5	19.01.2021 26.01.2021	Понятие социальной рекламы. Технологии социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе.	Знают правила составления социального плаката.
21-24	Социальный видеоролик. Работа над созданием видеоролика.	10	02.02.2021 09.02.2021 16.02.2021 23.02.2021	Технология создания видеоролика. Обучение в программе Movie Maker.	Умеют создавать видеоролики в различных программах. Владеют информационными технологиями.
25	Технология «Равный обучает равного»	2,5	02.03.2021	Понятие, цели, формы обучения.	Владеют технологией «Равный обучает равного».

IV. Я и творчество (27,5 ч)						
26-28	Коллективно-творческое дело. Виды и формы КТД. КТД «Разведка интересных дел» Организация игровых переменок.	7,5	09.03.2021 16.03.2021 23.03.2021		Изучить методики организации и проведения коллективно-творческого дела. Научиться организовывать и проводить КТД в группе. Применение знаний в новых условиях. Обмен идеями, опытом. Особенности, определение формы и отбор заданий для игровых переменок.	Знают основы методики организации и проведения коллективно-творческого дела. Умеют отбирать задания для игровых переменок.
29-31	Познавательная игра. Разработка и проведение природоохранной познавательной игры	7,5	30.03.2021 06.04.2021 13.04.2021		Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры. Моделирование игры. Применение теоретических знаний на практике.	Знают алгоритм построения познавательной игры. Умеют составлять вопросы для познавательной игры.
32-34	Социальный проект.	7,5	20.04.2021 27.04.2021 04.05.2021		Понятие. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов. Моделирование проекта. Применение теоретических знаний на практике.	Знают основы социального проектирования.
35-36	Итоговое занятие. Групповой проект.	5	11.05.2020 18.05.2020		Применение теоретических знаний на практике.	Умеют разрабатывать групповой проект, сотрудничать с каждым членом коллектива. Имеют навыки командной творческой работы. Знают основы организаторской деятельности.

Итого: 90 ч